




Podstawowe ujęcie

TREŚCI KSZTAŁCENIA



Treści kształcenia

...to materiał nauczania, zmiany jakie mają
zajść w uczniu i czynności wykonywane na
materialne nauczanie, dzięki którym zmiana
zajdzie.






cd.

- to zbiór znaczeń wiadomości odebranych przez ucznia i wytworzonych przez niego w trakcie uczenia się.
- jest zbiorem planowanych czynności ucznia i wyznaczonych przez materiał nauczania oraz zaplanowaną zmianę psychiczną.
- jest układem dynamicznym, zmiennym w trakcie pracy ucznia nad nią i oddającym funkcjonowanie treści poznanych.



Wg Kupisiewicza...

Na treść kształcenia składa się całokształt podstawowych umiejętności i wiadomości dziedziny nauki, techniki, kultury, sztuki, praktyki przewidzianego do opanowania przez uczniów podczas ich pobytu w szkole.




Wg. Brunera

- Treść nauczania - to zasób wiedzy ustrukturyzowanej tak, aby wiedza charakteryzowała się właściwością upraszczania informacji, tworzenia nowych twierdzeń oraz rozszerzania operatywności danego zasobu wiedzy ucznia o określonych zdolnościach w określonej sytuacji.



cd.

- W każdej treści, zespole wiadomości znajdują się takie, których opanowanie pozwoli skuteczniej i w większym zakresie korzystać z myślenia produktywnego. Takie wiadomości należy znajdować i opanować dzięki metodzie problemowej. Wiadomości należy:
 - znaleźć
 - ustrukturyzować
 - opanować
- 


układ treści w programie

Liniowy

- Treści są kolejno ułożone i nie pojawiają się ponownie.
- To spotkanie ucznia z treściami tylko raz.
- Części tworzą ciąg, są ze sobą powiązane, są nierozrwalne.




Koncentryczny

- Te same treści powtarzają się co pewien czas.
 - Pogłębia się związki, zależności.
 - Przerwa może liczyć nawet kilka lat.
- 



Spiralny

- Uczniowie stopniowo wzbogacają zakres informacji, pogłębiają treść.
 - Nie ma przerw kilkuletnich.
 - Możliwość powtórnej ekspozycji poszczególnych tematów.
- 


Kryteria doboru treści kształcenia w ujęciu W. Okonia:

- 1) Wymagania związane z osobą uczącą się i rozwijającą się pod wpływem edukacji – treści powinny być dostosowane do możliwości ucznia (fizycznych, społecznych, psychicznych); należy uwzględniać fazy rozwojowe dziecka i potrzeby rozwijającego się człowieka.



cd.


2) Wymagania związane ze zmieniającym się społeczeństwem – przy doborze treści należy uwzględniać możliwości i potrzeby społeczeństwa. Dziedziny, które powinny być uwzględnione przy doborze treści kształcenia to m.in. ojczyzna i własny naród, inne narody, życie społeczno – obywatelskie kraju, edukacja, praca zawodowa, rodzina.





Cd.

3) Wymagania związane z rozwojem kultury i nauki – treści kształcenia w aspekcie kultury powinny uwzględniać: poznanie dóbr kultury, wytwarzanie przez uczących się różnych wartości i przeżywanie wartości.



Podsumowanie

Treści kształcenia rozumiane są jako całość wiadomości, umiejętności z różnych dziedzin rzeczywistości przewidziany do realizacji w procesie kształcenia.

Treści kształcenia to:

- Ogół uporządkowanych wiadomości niezależnych od uczniów, czyli o zobiektywizowanym znaczeniu
- Ogół sytuacji pedagogicznych nakierowanych na pożądane zmiany w osobowości ucznia, które można określić jako zgodne z celami kształcenia
- Ogół planowanych doświadczeń ucznia w szkole obejmujących zarówno wiadomości jak i przeżycia.